Clase Invertida en toxicomanías

Elisa Martín Montañez y José Pavía Molina

Metodología de la Clase Invertida: ¿Qué es?

A alguien un día se le ocurre: “Que hagan en casa lo que hacen en clase y en clase lo que se hace en casa… ¡¡¡ya está!!!”

Metodología de la Clase Invertida: ¿Qué es?

Sistema de aprendizaje en el que los alumnos adquieren conocimientos en cualquier lugar por medio de videos educativos u otro material complementario, haciendo posible así que el tiempo en el aula se dedique a la participación activa del estudiante a través de actividades interactivas tales como resolución de dudas, planteamiento de problemas y debates bajo la supervisión del profesor.

Metodología de la Clase Invertida:

¿A quien se le ocurre y por qué...?

Aaron Sams

Jonathan Bergman

Aaron Sams

Jonathan Bergman

Salman Khan: “Khan Academy”

Taxonomía de Bloom: Niveles cognitivos

Clase normal

- Recordar, comprender (en el aula)
- Aplicar, analizar, evaluar, crear (en casa)

Clase invertida

- Recordar, comprender (en casa)
- Aplicar, analizar, evaluar, crear (en el aula)

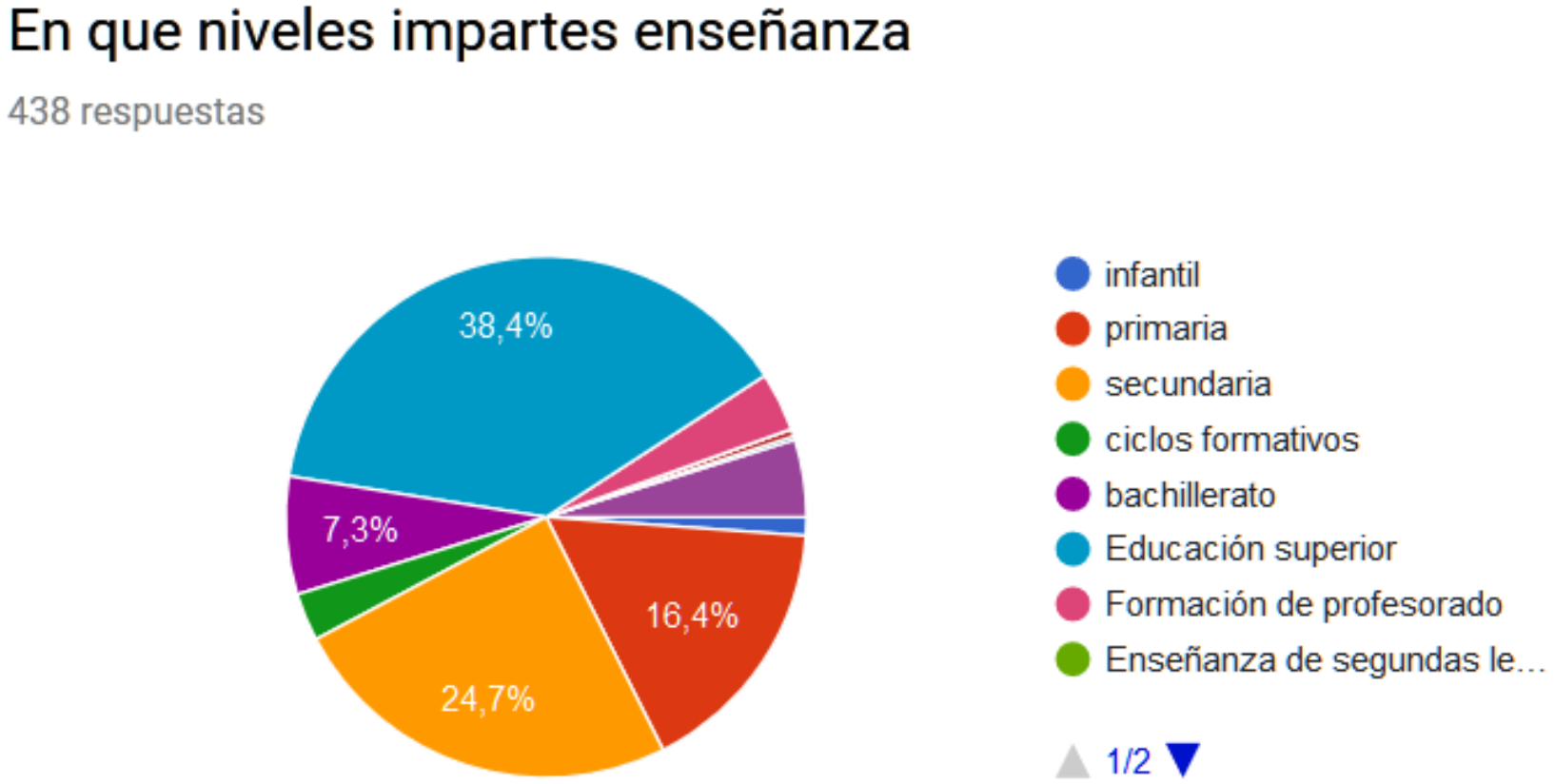
La enseñanza invertida NO DEBE SER:

- ✓ Sinónimo de videos on-line, es algo más.
- ✓ Reemplazar al profesor por videos.
- ✓ Un curso on-line.
- ✓ Trabajo de los alumnos sin estructura ni objetivo.
- ✓ Pasar todo el tiempo de estudio delante de la pantalla de un ordenador.
- ✓ Trabajo aislado de los alumnos.

La enseñanza invertida DEBE SER:

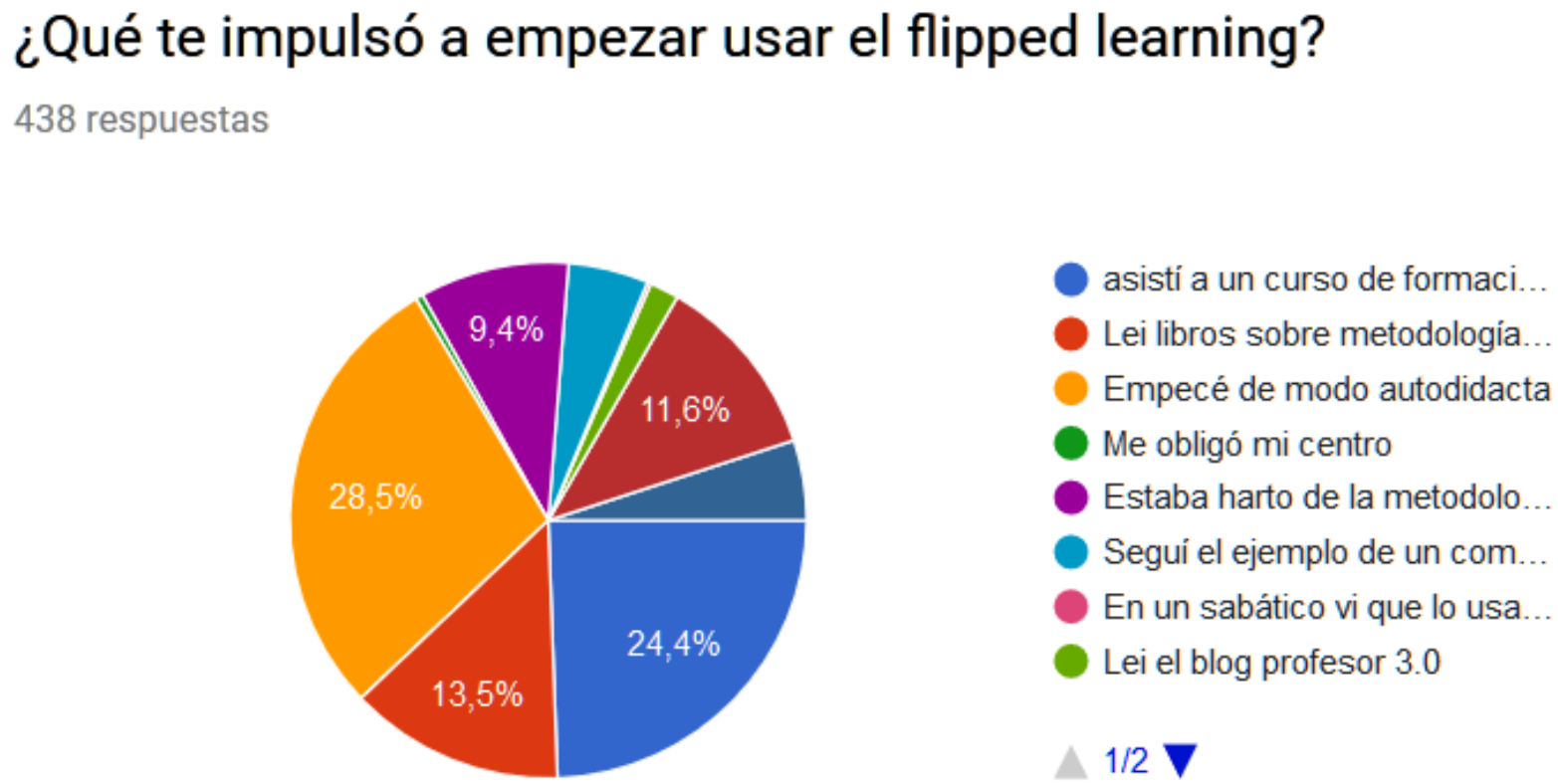
- ✓ Un medio que permite incrementar notablemente la interacción personal entre alumnos y profesores.
- ✓ Un entorno dónde el alumno adquiere la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- ✓ Una clase donde el profesor no es el "sabio en tarima", sino el/la "guía al lado".
- ✓ Una combinación entre la docencia directa con el aprendizaje constructivo.
- ✓ Un sistema donde los materiales del contenido del curso está almacenado de forma permanente para su acceso o actualización.
- ✓ Un procedimiento donde todos los estudiantes pueden obtener una educación personalizada.

Metodología de la Clase Invertida: ¿Cuántos somos y donde estamos?



Fuente: "*Registro de profesores que usan aula invertida (flippers) del Reino de España (y también ahora de otros países de habla española)*" disponible en http://goo.gl/forms/L3mZWTzKfuSmYiTc2

Metodología de la Clase Invertida: ¿Cómo empezamos?

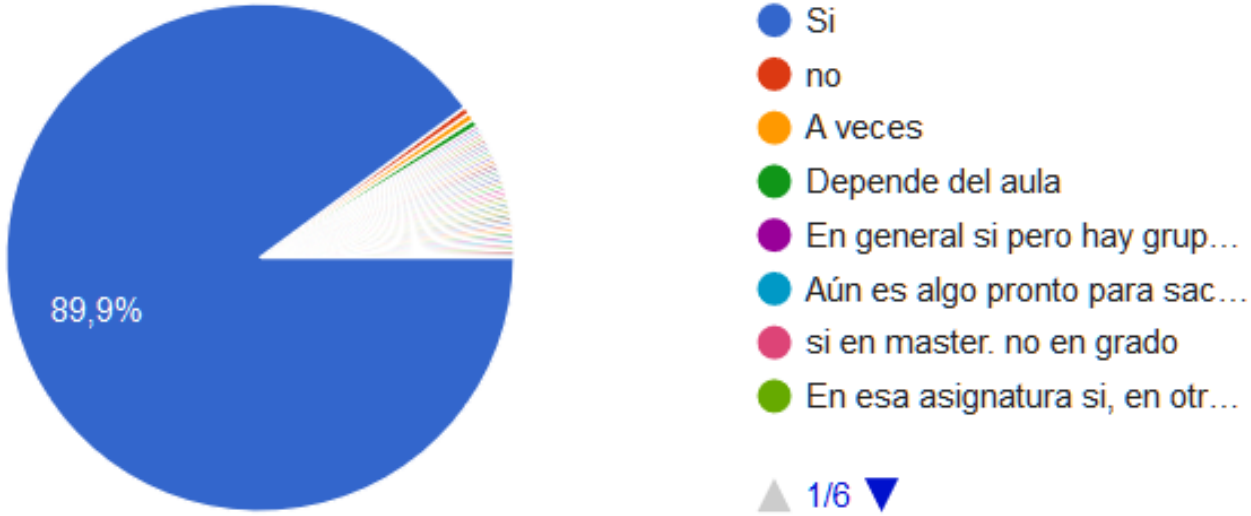


Fuente: "*Registro de profesores que usan aula invertida (flippers) del Reino de España (y también ahora de otros países de habla española)*" disponible en http://goo.gl/forms/L3mZWTzKfuSmYiTc2

Metodología de la Clase Invertida: ¿Cómo vemos los resultados?

¿Estas contento con el efecto del flipped learning sobre la implicación, la participación y el aprendizaje de tus alumnos?

426 respuestas



Fuente:"*Registro de profesores que usan aula invertida (flippers) del Reino de España (y también ahora de otros países de habla española)*" disponible en http://goo.gl/forms/L3mZWTzKfuSmYiTc2

Pilares del Flipper.

Entorno flexible

Los educadores crean espacios adaptables donde los alumnos eligen cuándo y dónde aprenden. Además, los educadores que invierten sus clases, son flexibles en sus expectativas en los tiempos de aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes.

Contenido intencional

Los profesores emplean contenido intencional para maximizar el tiempo de clase con el fin de adoptar métodos y estrategias activas de aprendizaje centrados en el estudiante.

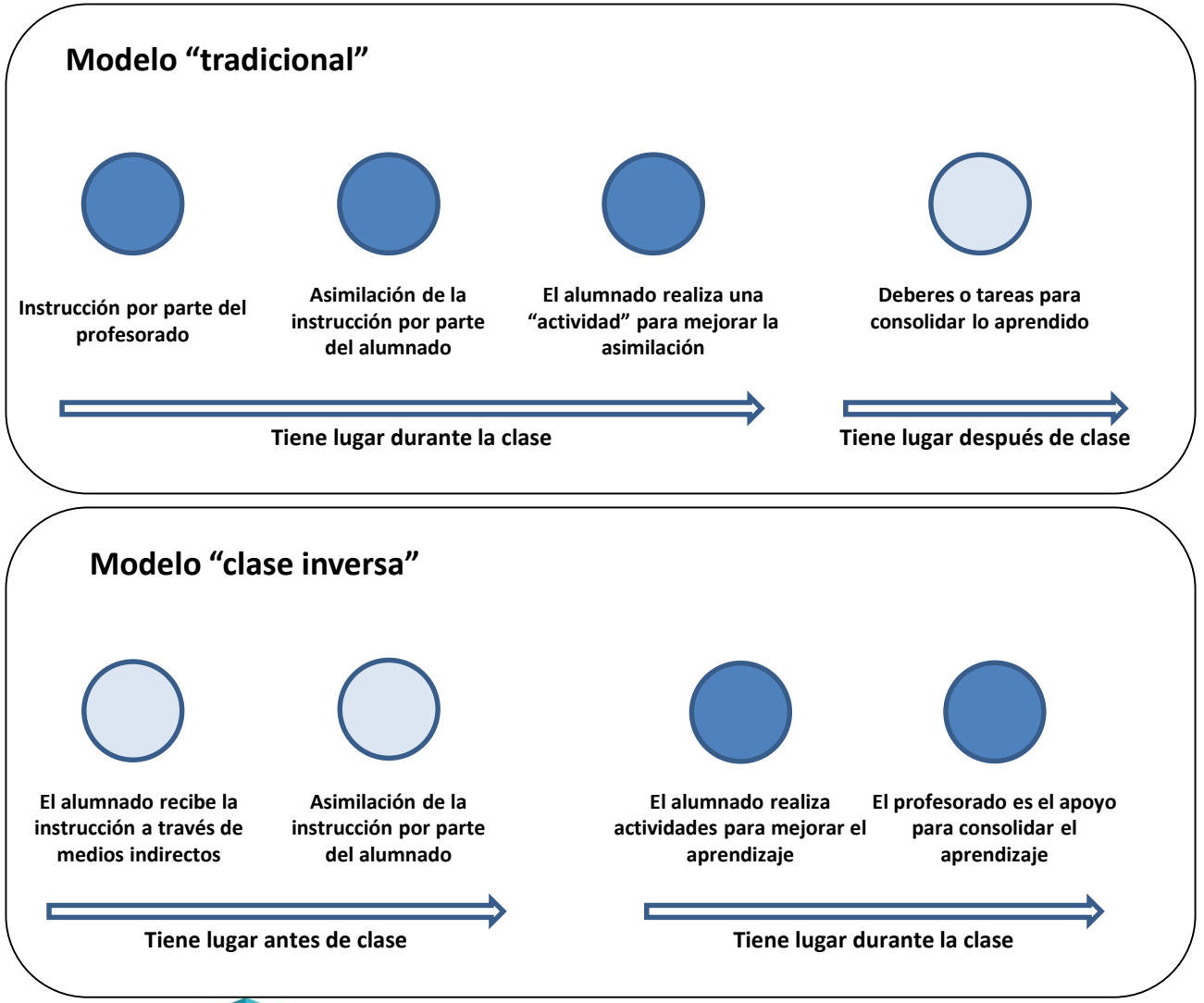
Cultura de aprendizaje

Enfoque centrado en el alumno, el tiempo de clase se dedica a explorar los temas con mayor profundidad y crear más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, ya que participan y evalúan su aprendizaje.

Educador Profesional

Los educadores profesionales observan continuamente sus alumnos, proporcionándoles retroalimentación relevante en cada momento así como evaluación de su trabajo. Los educadores profesionales son reflexivos en su práctica, interactúan entre sí para mejorar la calidad de su docencia, aceptan la crítica constructiva y toleran el “caos controlado en sus aulas”.

¿Cómo funciona?



- Videos
- Textos
- Cuestionarios

- T. grupo
- Prácticas
- Corrección

Videos

Textos

Cuestionarios

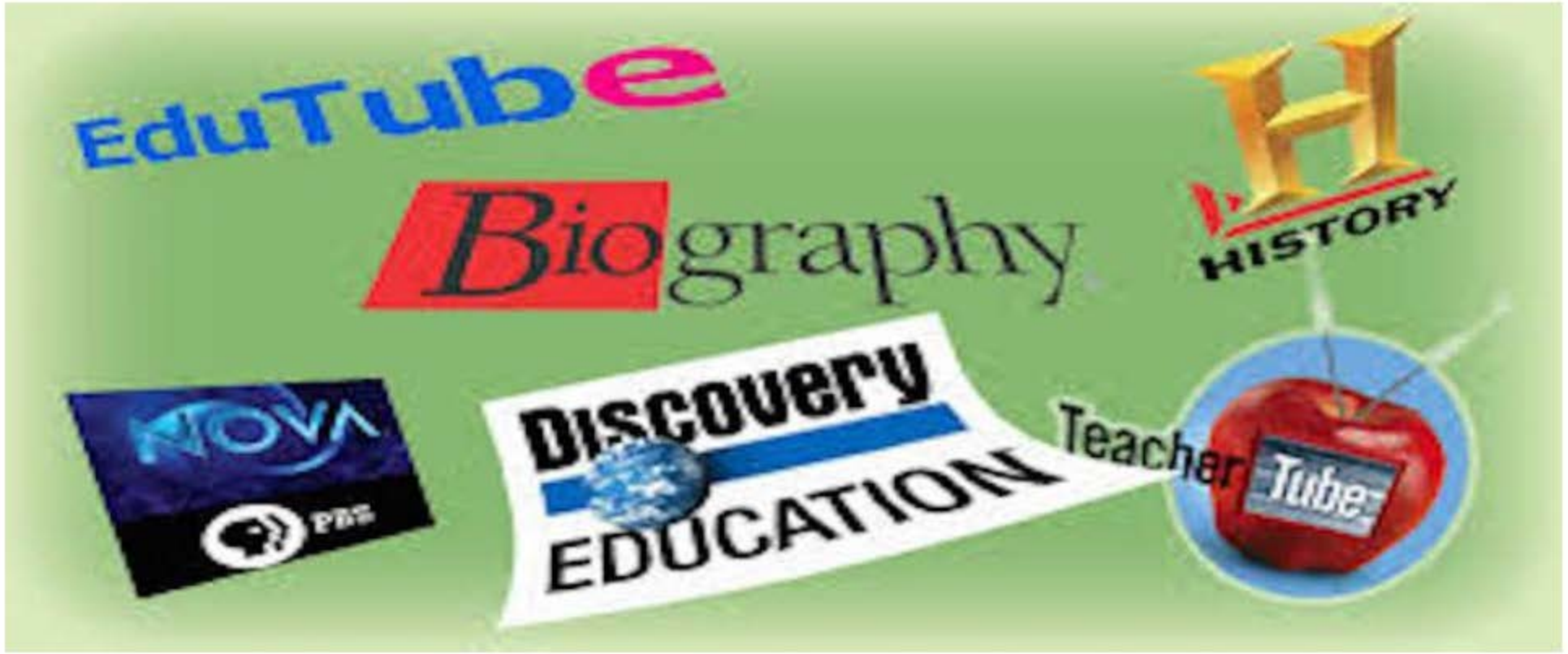
Videos

Textos

Cuestionarios

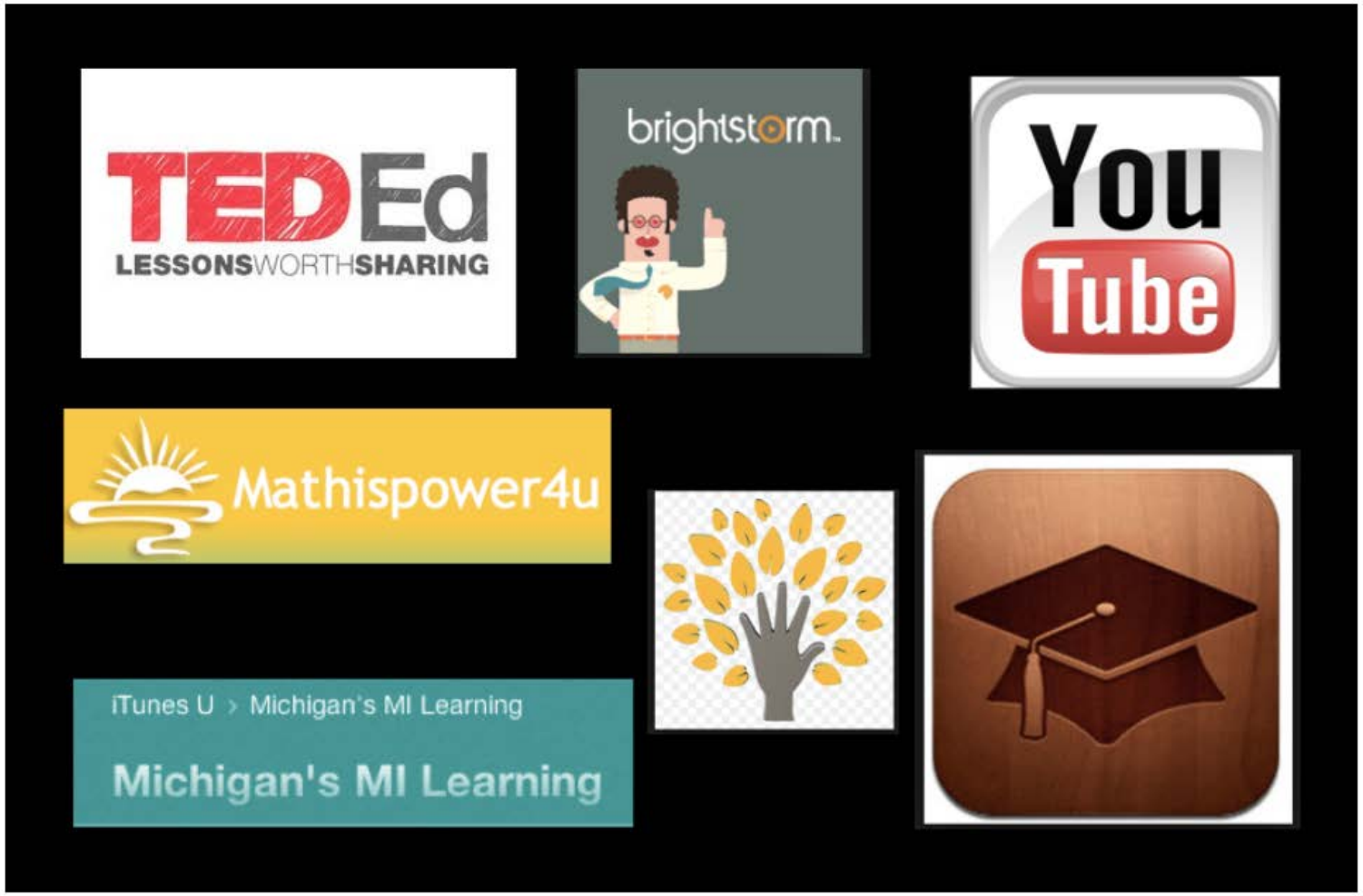
¿Conoces los 31 sitios web de vídeos educativos mas populares?

https://www.theflippedclassroom.es/conoces-los-30-sitios-web-de-videos-educativos-mas-populares/



Una colección de 110 sitios con videos y herramientas para educadores

https://www.theflippedclassroom.es/the-100-best-video-sites-for-educators/



Recursos para el aprendizaje inverso: ¿Estás buscando contenido ya creado?

https://www.theflippedclassroom.es/recursos-para-el-aprendizaje-inverso-estas-buscando-contenido-ya-creado/

Metodología de la Clase Invertida: Mitos

No harán la tarea previa /copiarán

Es imposible en mi asignatura

Es inviable en grupos grandes

Las aulas no están acondicionadas

QUERER ES PODER

Metodología de la Clase Invertida: Problemas

- ✓ Algunos estudiantes pueden no tener acceso a la tecnología necesaria
- ✓ No tendrás garantía al 100% de que todos tus alumnos han visto el video o el material complementario. El éxito depende de la participación de los estudiantes.
- ✓ Es probable que a algunos alumnos no les guste la idea del Flipped. Explica con argumentos sólidos las ventajas de la clase inversa.
- ✓ Es casi seguro que para llevar a cabo tu flipped calssroom necesites la colaboración de otros compañeros… no trabajes solo.
- ✓ Tendrás un mayor volumen de trabajo. Tener que gestionar varios estudiantes que trabajan en múltiples tareas de distintos niveles requiere más tiempo y dedicación.

Metodología de la Clase Invertida: Advertencias y consejos

- ✓ Grabar los vídeos requiere más tiempo del que parece.
- ✓ Se puede utilizar lo que otros han hecho, no trates de hacerlo todo tú sólo “de una tacada”, utiliza lo que otros profesionales han desarrollado y comparte lo tuyo, todos salimos beneficiados. Así, ahorras tiempo para ayudar a los alumnos.
- ✓ No te sorprendas si a tus alumnos no les gusta tu cambio metodológico, es muy cómodo escuchar relajado al profesor en clase en lugar de trabajar. No te desanimes con esto, los cambios tienen su coste.
- ✓ No trates de hacer todo el primer año, ve poco a poco, toma un par de temas para empezar, vas aprendiendo… y tus alumnos también, a trabajar de otra forma. Ya irás avanzando. Si tratas de ir a por todas, quizá te desanimes al ver que no llegas a todo.
- ✓ Planifica tareas para el tiempo de clase, esto es la clave, nunca te quedes sin actividades en la recámara, sobre todo sabiendo que se trata de ir a desarrollar el máximo potencial de tus alumnos. Recuerda que grabar o buscar el vídeo no es el punto fuerte de la clase inversa, lo realmente importante es lo que viene después.

Metodología de la Clase Invertida: Nuestra experiencia

Farmacología de las drogas de abuso: Toxicomanías

PIE17-126

"potenciar el aprendizaje activo del alumno así como la interacción y colaboración de los estudiantes con sus compañeros, profesores y expertos invitados"

- Estimulantes: cocaína y anfetaminas
- Depresores: opiáceos y tranquilizantes
- Sustancias legales: alcohol y tabaco
- Cannabis
- Alucinógenos y éxtasis

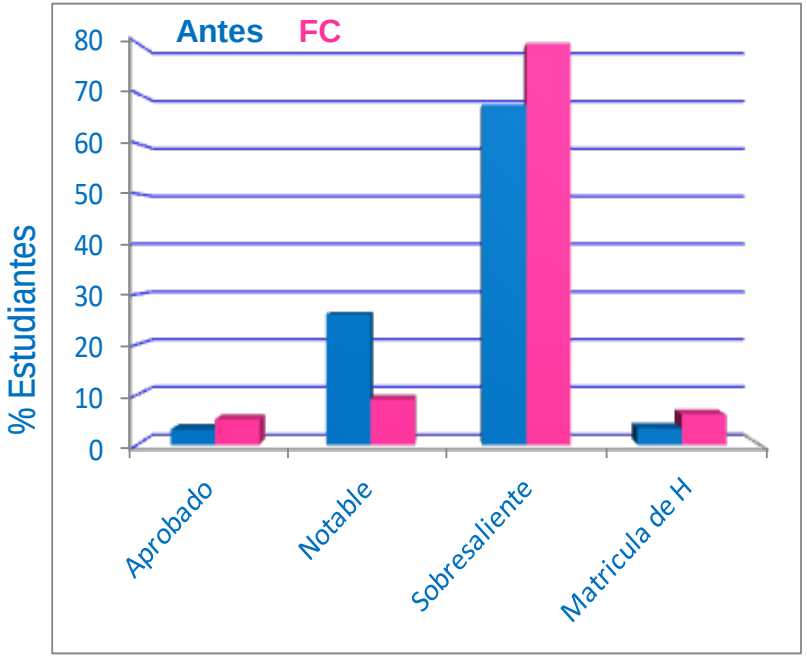
Nuestra experiencia

Farmacología de las drogas de abuso: Toxicomanías

(-1 semana)	(D1)	(D2)	(D3)	(Final de semana)
T. previa	**Test** **Dudas** **T. grupo**	**Exposición** **Debate** **Test**	**Experto** **invitado** **Debate**	**T. individual**
CV: Texto Presentación Video documental Tarea T. grupo	*Socrative®*	*Socrative®*		CV: Tarea *off line*
	CV: foro		**Coevaluación**	CV: Tarea *off line*

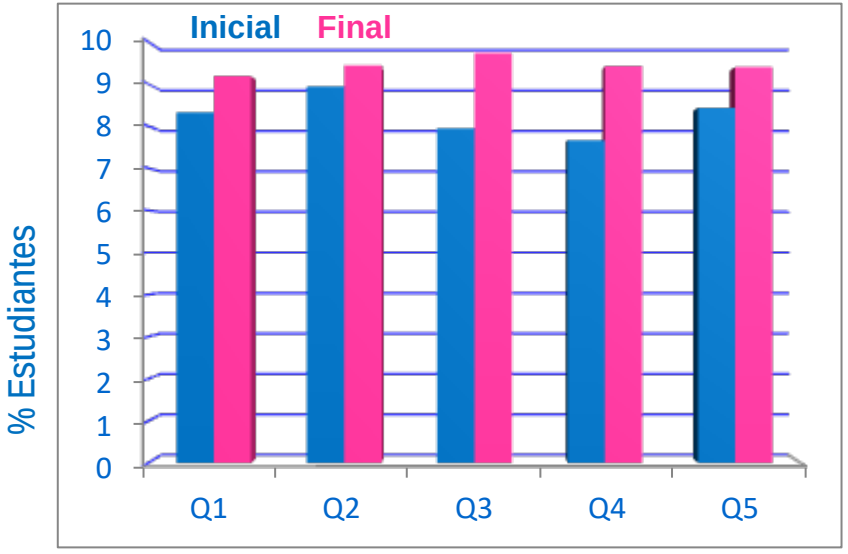
Resultados

Resultados académicos



Bienio anterior: 33/8 intercambio
Bienio 2017-2019: 63/6 intercambio

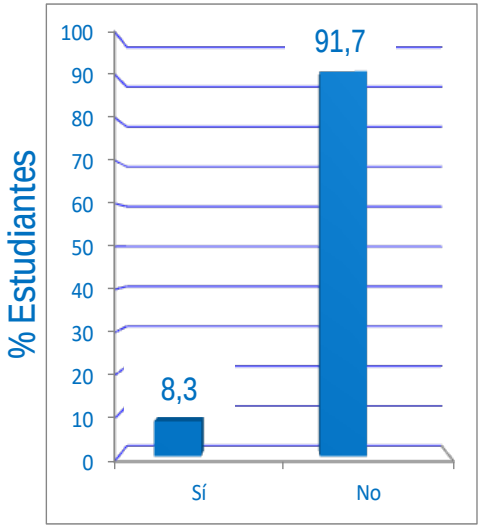
Calificación (cuestionarios)



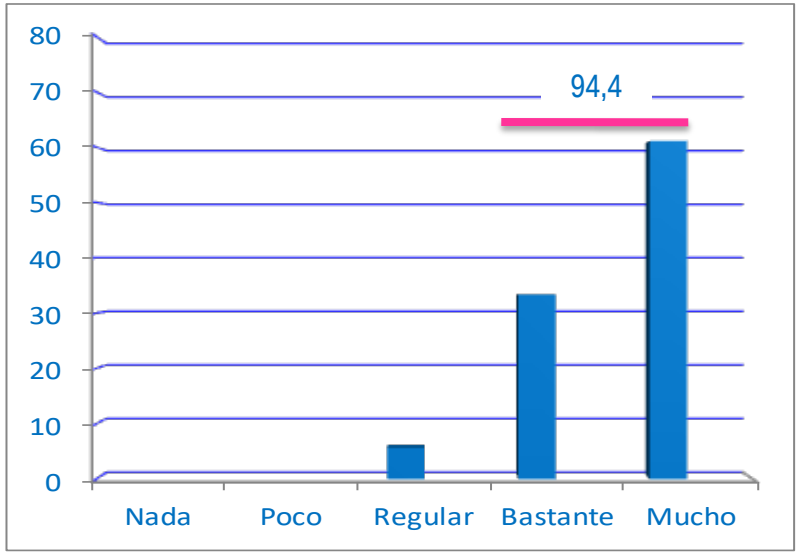
- Q1: Estimulantes: cocaína y anfetaminas
- Q2: Depresores: opiáceos y tranquilizantes
- Q3: Sustancias legales: alcohol y tabaco
- Q4: Cannabis
- Q5: Alucinógenos y éxtasis

Resultados

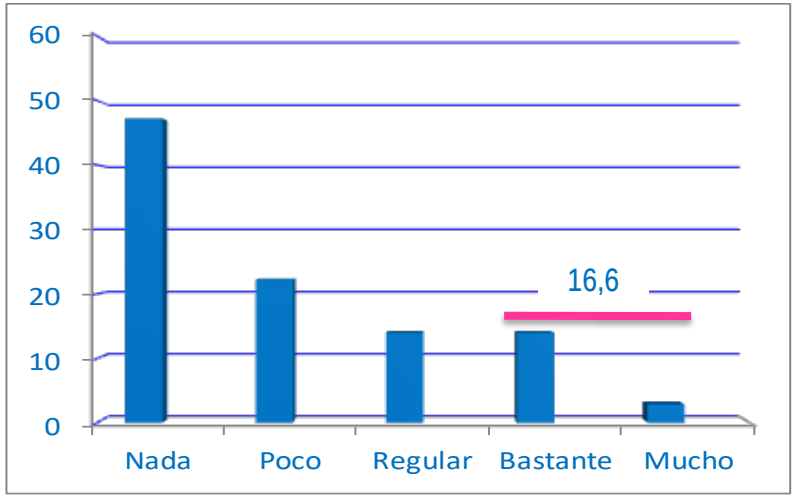
Participación en iniciativas similares



Ha tenido claro lo que tenía que hacer

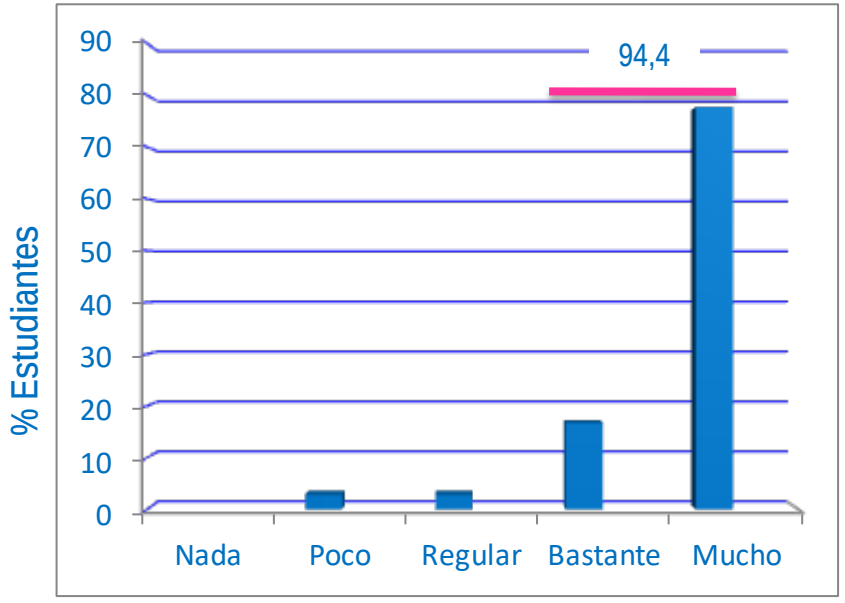


Intervención del profesor en el desarrollo

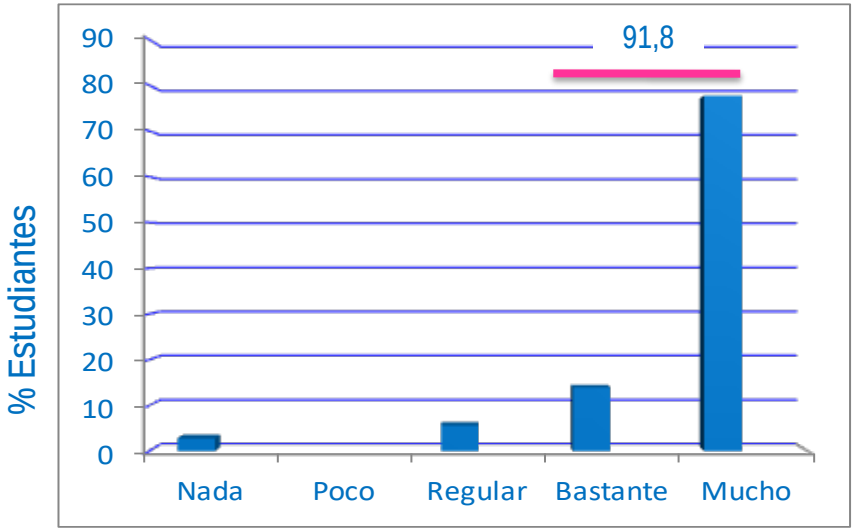


Resultados

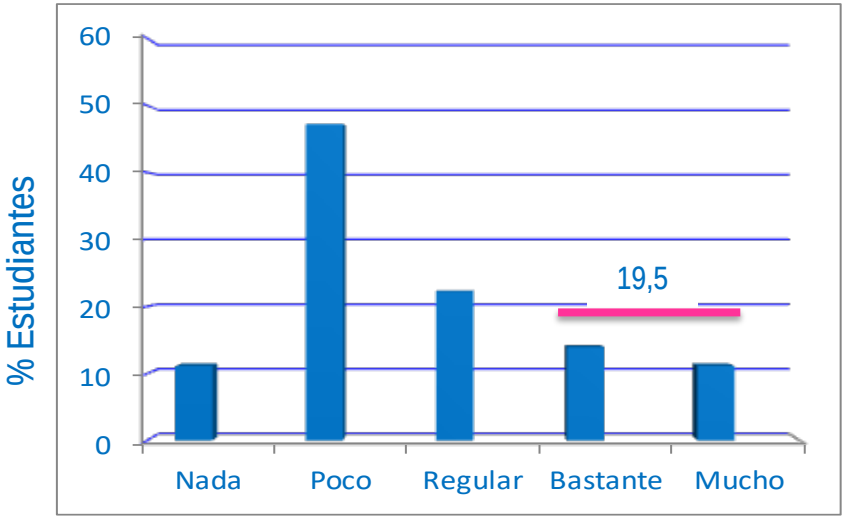
Considera interesante la metodología



Resulta fácil trabajar con la metodología

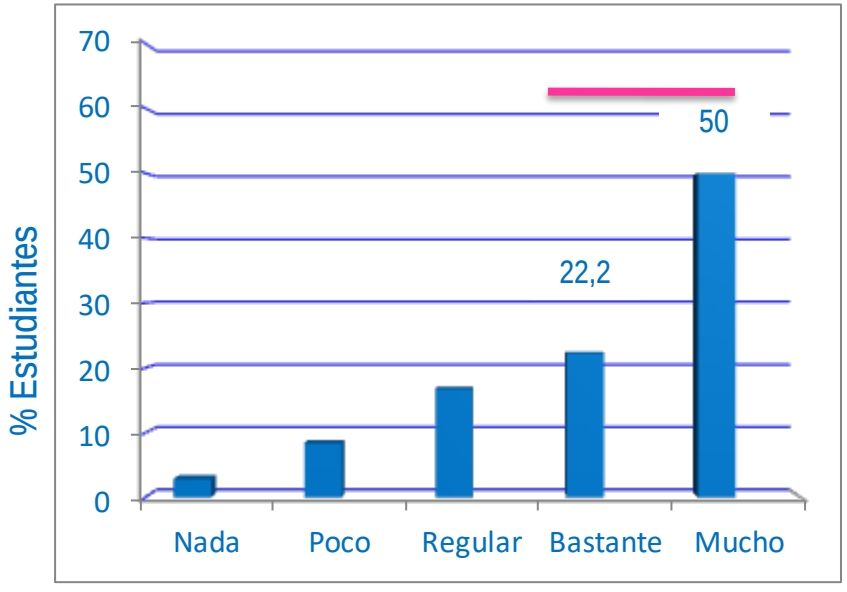


Dedicar más tiempo a la clase magistral

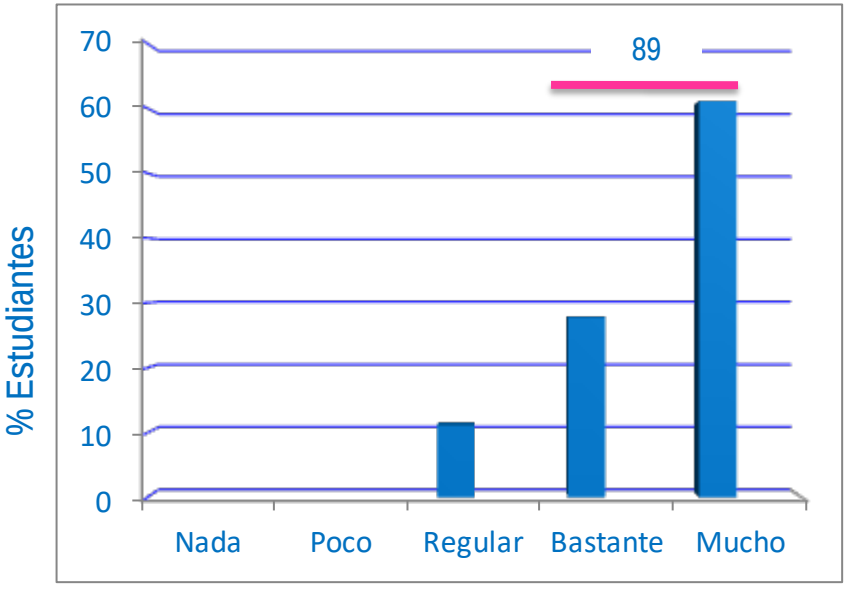


Resultados

Trabajo en grupo – beneficioso



Tiempo asignado – trabajo en grupo



Media horas dedicadas: 2,5 h

Comentarios de los Alumnos

"Me parece muy agradable, es un método distinto y didáctico que nos permite aprender sin tanta presión y de manera más tranquila. Me gusta! Gracias".

"Asignatura entretenida, curiosa, participativa… lo único malo, el horario. Enhorabuena"

"Acabo esta asignatura con un conocimiento más amplio del que esperaba sacar antes de empezar las clases, y de una forma nada aburrida"

"Excelente forma de trabajar ya que me quedaron más conocimientos que si solo hubieran sido clases magistrales"

"Puedo investigar por mi cuenta"

"Muchas gracias por enseñarnos a trabajar en grupo e interaccionar con nuestros compañeros"

"Esta asignatura me ha ayudado a interaccionar más con mis compañeros, profesores y expertos invitados"

"Atenerse más al horario establecido ya que a veces las clases terminaban más tarde. Otra cosa que se debería mejorar, si es posible, es la hora a la que se imparte la clase. Preferiría que la clase se diese más pronto, y no a las dos de la tarde"

Muchas gracias